

Academia Brentwood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Academia Brentwood
Dirección	2086 Clarke Ave.
Ciudad, estado, código postal	East Palo Alto, Ca, 94303
Teléfono	650-329-2881
Director	Cheryl Ousley
Correo electrónico	cousley@ravenswoodschools.org
Sitio web	www.ravenswoodschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689996044333

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Teléfono	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Correo electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Sitio web	www.ravenswoodschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Acerca de nuestra escuela

En la Academia Brentwood promovemos la excelencia en todos nuestros alumnos y nos enorgullecemos de nuestra comunidad. Compartimos la creencia común de que todos nuestros alumnos tienen la habilidad para lograr altos niveles académicos. Lo invito a explorar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de Brentwood, el cual proporciona información acerca de nuestro personal docente altamente calificado, sobre los programas de innovación educativa (Makerspace, Música, Arte), y sobre la seguridad escolar y logro académico.

La Academia Brentwood está dedicada a la formación académica y social de cada alumno en el plantel. Nosotros "capacitamos las mentes jóvenes". Nuestros alumnos son líderes en el salón de clase, en el parque infantil, y en su comunidad. Los alumnos trabajan duro en clase, participan en debates académicos, y promueven el sentimiento de orgullo. Nuestro equipo excepcional de maestros y personal es altamente calificado y promueve la excelencia a diario. Los maestros y el personal participan en formación profesional de forma regular y participan en colaboración para mantenerse al tanto de las mejores prácticas de instrucción y formas para distinguir a sus alumnos. Es un honor trabajar con individuos tan talentosos que creen en nuestros académicos de Brentwood.

Sinceramente,

Cheryl Ousley

Declaración de la misión de la Academia Brentwood

La misión de la Academia Brentwood es capacitar a las mentes jóvenes de East Palo Alto a través de instrucción de calidad y acercamiento escolar a la comunidad para crear aprendices de toda la vida.

Descripción de la Academia Brentwood

La Academia Brentwood presta servicio a aproximadamente 323 alumnos de Kínder a 5º año en 14 salones de clase. Tenemos una comunidad diversa e inclusiva. Todos los alumnos de Brentwood participan en un programa básico de artes lingüísticas del inglés, matemáticas, estudios sociales, y ciencias. Todos los alumnos reciben instrucción en Artes Visuales y Música por maestros calificados en esas áreas de contenido. Los equipos de nivel de año colaboran semanalmente para comentar las lecciones, los datos académicos, y los datos de comportamiento para satisfacer de la mejor forma posible las necesidades de cada alumno en cada clase. Las intervenciones son implementadas para alumnos que necesitan apoyo extra. La instrucción es diseñada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

El personal está comprometido para proporcionar un plantel seguro y acogedor a los alumnos y padres. Los comités han sido creados para lograr esta meta. El personal participa en los siguientes comités: Participación familiar, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, estudios académicos y recaudación de fondos. Los padres participan en el Consejo Escolar de Brentwood y en el Comité Asesor del Idioma Inglés. También hay eventos familiares planeados para fomentar la participación tanto de los alumnos como de los padres. Algunos ejemplos de nuestras noches familiares son el carnaval de otoño y primavera, el concierto de invierno. El personal de Brentwood cree en la construcción de la comunidad a través de un compromiso positivo. Existen programas de incentivos a nivel escolar para estudios académicos, asistencia y comportamiento. Los alumnos son reconocidos por el éxito en estas áreas tanto individualmente como en clase. Cada mañana, la escuela se reúne para nuestra Asamblea de la mañana para iniciar el día con un mensaje común. Inmediatamente después de la Asamblea de la mañana, cada clase participa en una reunión matutina en la que cada alumno es saludado por su nombre y se le brinda la oportunidad de compartir. En ese momento, se revisa el horario del día y se enseña un plan de lección de comportamiento. Cada viernes, la comunidad escolar se reúne en la cafetería para reconocer los logros de los estudiantes y cantar juntos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1º Grado	41
2º Grado	64
3º Grado	71
4º Grado	71
5º Grado	89
Inscripción Total	386

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.5
Asiático	0.5
Hispano o Latino	78.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	13.7
White	0.5
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	93.5
Estudiantes del inglés	60.9
Alumnos con discapacidades	10.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	18	22	22	110
Sin certificación total	1	1	1	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas en inglés de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año: Libro de referencia, "Leveled Book Sets," 2015 Desarrollo del Idioma Inglés de TK-5 año: Hameray, "Oral Language Development Series," 2014	Yes	0
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año: Pearson, "Investigations," 2017	Yes	0
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año: MacMillan/McGraw Hill, "California Science," 2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año: Scott Foresman, "CA Social Studies," 2007	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Brentwood es un antiguo plantel escolar que se mantiene limpio y en buenas condiciones.

El paisajismo, los murales y las áreas de juego coloridas hacen que la escuela sea un ambiente acogedor para los alumnos, el personal y los padres. Hay un nuevo director en el sitio que es nuevo en el distrito. El personal del sitio y del distrito trabajan en equipo para abordar áreas de gran almacenamiento, problemas eléctricos con difusores de conexión en cadena y de enchufe, las unidades de sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) y el mantenimiento del baño. Muchos de los salones de clase no tienen cierres automáticos o cerraduras de seguridad en sus puertas traseras. Se han ordenado nuevas cerraduras y su instalación está programada para ser realizada dentro de los próximos meses. La Escuela Semi autónoma KIPP ha incrementado sustancialmente el número de salones de clase que ocupan en el sitio. El Distrito y KIPP no han finalizado el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) el cual determinará las responsabilidades y obligaciones de ambas entidades.

DETERMINAR EL PORCENTAJE PROMEDIO DE 8 CATEGORIAS SUPERIORES = 95.53%

CLASIFICACIÓN ESCOLAR = BUENA

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón 14: Los objetos que bloquean el ventilador no permiten un espacio de 3 pies. Los objetos fueron removidos. Salón 19: Los objetos que bloquean el ventilador no permiten un espacio de 3 pies. Los objetos fueron removidos. Salón 22: Los objetos que bloquean el ventilador no permiten un espacio de 3 pies. Los objetos fueron removidos. Salón 25: Los objetos que bloquean el ventilador no permiten un espacio de 3 pies. Los objetos fueron removidos.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Gimnasio/Cafetería: Faltan varias tejas del techo y/o se encuentran flojas. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Baño de niños por el salón 18: Necesita ser limpiado a profundidad, huele a orina. Los dispensadores de jabón necesitan ser reemplazados. Se le dio la instrucción al conserje para limpiarlo a profundidad. El servicio de mantenimiento va a reemplazar los dispensadores de jabón. Depósito por el armario del conserje: Desorganizado y lleno. El salón fue utilizado para recoger objetos de los salones que necesitaban ser desocupados para entregarlos a la escuela Semi autónoma. El director debe escoger los objetos y hacer que el personal organice la salón. Salón 23: El salón tenía "cosas" acumuladas en el piso de atrás. El director va a dirigir al maestro para organizar y añadir estantes seguros.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	<p>En la oficina administrativa: La fotocopiadora estaba en la parte superior de un refrigerador. El personal administrativo la movió a un mostrador. Gimnasio/Cafetería: Una luz está fundida. El servicio de mantenimiento la va a reemplazar.</p> <p>Salón 19: Conexión en cadena de cables eléctricos. Se desconectaron y se removieron, se le pidió al maestro que solicitara extensiones de salida múltiple apropiadas al servicio de mantenimiento si lo necesita.</p> <p>Salón 22: El maestro tenía un difusor enchufado. Se desenchufó y se le pidió al maestro que se lo llevara a casa.</p> <p>Salón 24: Conexión en cadena de cables eléctricos. Se desenchufaron y retiraron, el maestro debe solicitar el cable de extensiones de salida múltiple adecuado al Servicio de Mantenimiento si es necesario.</p> <p>Salón 25: Conexión en cadena de cables eléctricos. Se desenchufaron y retiraron, el maestro debe solicitar el cable de extensiones de salida múltiple adecuado al Servicio de Mantenimiento si es necesario.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	<p>Baño de hombres del personal: Necesita ser limpiado. Se le dio instrucción al conserje para que de prioridad a la limpieza de baños por razones sanitarias.</p> <p>Salón 15: El grifo necesita un filtro. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.</p> <p>Baño de niños por el salón 17: No hay dispensadores de jabón. El servicio de mantenimiento lo va a reemplazar.</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	<p>Salón de depósito de computadores: el extintor de incendios del depósito está caducado. El servicio de mantenimiento lo va a recoger y almacenar para prestar el servicio.</p> <p>Salón 12: El globo terráqueo estaba almacenado en una parte alta. Se bajó y se le pidió al maestro que lo colocara en un estante más bajo.</p> <p>Salón 19: La unidad de sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) está bloqueada, no permitiendo 3 pies de espacio libre. Los artículos fueron trasladados. Hay conexión en cadena de cables eléctricos. Se desenchufaron y se le pidió al maestro no usarlos y encontrar otra forma para enchufarlos o solicitar un cable de extensión de salida múltiple al Servicio de Mantenimiento.</p> <p>Salón 20: Los artículos están almacenados en una parte alta. El maestro va a reorganizarlos en los estantes inferiores.</p> <p>Salón 22: Había artículos pesados ??en la parte superior de los estantes. Los artículos fueron colocados abajo.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	<p>Área de comedor/Cubierta: Las tablas necesitan ser lijadas y volverse a pintar. El servicio de mantenimiento lo va a reparar.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	no se notaron objetos
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	16	27	24	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	11	18	17	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	233	219	93.99	6.01	16.44
Masculinos	130	121	93.08	6.92	15.70
Femeninas	103	98	95.15	4.85	17.35
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	13.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	180	167	92.78	7.22	16.17

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	32	32	100.00	0.00	15.63
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	224	211	94.20	5.80	16.11
Estudiantes del inglés	177	164	92.66	7.34	17.07
Alumnos con discapacidades	25	24	96.00	4.00	4.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	132	122	92.42	7.58	12.30

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	233	232	99.57	0.43	10.78
Masculinos	130	129	99.23	0.77	10.85
Femeninas	103	103	100.00	0.00	10.68
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	6.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	180	179	99.44	0.56	10.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	32	32	100.00	0.00	9.38
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	224	223	99.55	0.45	10.76

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	177	177	100.00	0.00	10.17
Alumnos con discapacidades	25	24	96.00	4.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	132	132	100.00	0.00	10.61

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El apoyo y participación familiar son elementos clave en el éxito académico para nuestros alumnos. Adicionalmente, el personal apreciaría enormemente su preciado tiempo y talento durante el próximo año. Las siguientes oportunidades de voluntariado ofrecen formas flexibles, interesantes, y divertidas para contribuir con la comunidad Brentwood. Un padre puede prestar su servicio como presentador, acompañante de excursión, asistente de salón de clase, coordinador de eventos especiales, coordinador de recaudación de fondos, organizador de biblioteca, asistente de oficina, asistente de asesoría de oficina, etc. A los voluntarios regulares (más de 3 veces) se les pedirá que completen un paquete de voluntarios que incluye huellas digitales y una prueba de Tuberculosis (TB) actual. Los padres pueden comunicarse con la oficina de la escuela para obtener más información al (650) 329-2881.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono									

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Graduación									

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	0.4	5.0	5.8	4.8	3.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan integral de seguridad de emergencia fue revisado, actualizado, y comentado anualmente con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 1 de octubre de 2019.

La Academia Brentwood usa el sistema de apoyo e intervención para la conducta positiva. Este proporciona apoyos de Nivel 1 como instrucción para procedimientos a lo largo de la escuela, reconocimiento de los alumnos, y economía de fichas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clases* Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clases* Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		24		27		12	2	28		14	2
1	25		24	1	28		18	2	23	7	7	2
2	18	24			23		24		21		21	
3	27	12	12	1	37		18	2	19	21		
4	28		18	1	33		18	2	40		21	4
5	34		18	1	31		18	2	35		21	2
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	3.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8479.00	\$2662.00	\$5816.00	\$66491.00
Distrito	N/A	N/A	\$9229.00	\$69,622.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

- Maestros del salón de clase totalmente acreditados
- 2 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que apoyan la instrucción y la capacitación de la lectoescritura
- Lectura Recover Teachers
- Apoyo a la Educación Especial
- Libros de texto curriculares y materiales para todos los alumnos de matemáticas, ciencias, artes lingüísticas y estudios sociales.
- Acceso individual a la computadora para 3ro - 5to año
- 6 ipads para todas los salones de clase de Kínder - 2do año.
- 1 laboratorio de informática para todos los alumnos
- Especiales de música y arte para todos los alumnos.
- Receso y educación de liderazgo de Playworks
- Acceso a una biblioteca escolar.
- El nuevo Centro de maestros dio formación para los capacitadores de maestros
- Makerspace
- Todos los alumnos son voluntarios del programa "Matter Volunteers"

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,158	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,809	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,971	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,715	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$116,715	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$192,814	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	27%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	10%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8.3	8.3	8.3